

PROGETTO DIDATTICO

IL GIRO D'ITALIA IN 200 GIORNI



PREMESSA

La Scuola affianca al compito “dell’insegnare ad apprendere” quello “dell’insegnare a essere”.

L’obiettivo è quello di valorizzare l’unicità e la singolarità dell’identità culturale di ogni individuo.

Con questo progetto i bambini saranno motivati a esplorare e conoscere il loro Paese, in un contesto interattivo, collaborativo e innovativo che metta in evidenza come l’aspetto geografico sia sempre connesso con il patrimonio culturale e sociale di riferimento e viceversa cogliendone non solo il profilo fisico e culturale, ma anche la dimensione socio-ambientale.

Il campo di esperienza “ La conoscenza del mondo” presenta molte possibilità di raccordo con tutte le altre discipline e fornisce le basi per l’esercizio della cittadinanza attiva.

La conoscenza del mondo a scuola significa dunque contribuire alla formazione di cittadini responsabili, autonomi e rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente perché possono comprendere la stretta relazione tra ambiente geografico e uomo.

Studiare le regioni avendo la possibilità di confrontarsi con altre realtà, è un’ulteriore opportunità di confronto e crescita.

MOTIVAZIONI

In armonia con le Indicazioni Nazionali, la finalità della Scuola dell'Infanzia è quella di educare armonicamente ed integralmente i bambini nel rispetto e nella valorizzazione degli stili educativi, delle capacità e delle differenze d'identità proprie e di ciascuno.

Questo progetto si propone di sviluppare il senso di appartenenza di ogni bambino alla propria cultura, rendendolo partecipe di una realtà sociale che include altre identità, diverse dalla propria, ma arricchenti e stimolanti nel confronto e nella crescita.

Gli scopi principali di questo progetto sono di far conoscere ad ogni bambino le proprie radici e le basi culturali cui egli appartiene rafforzando così la sua identità, e di aprire una finestra sulle altre tradizioni facendo comprendere da subito che la ricchezza che il mondo ci offre risiede nella diversità.

Il bambino deve sapere chi è e deve comprendere che ciò che è diverso non deve far paura, ma deve fornire uno spunto per ampliare le proprie conoscenze e per crescere da adulto consapevole e aperto.

Il filo conduttore della programmazione annuale risiede nelle avventure del **Trenino Thomas** dove i bambini ne saliranno a bordo e viaggeranno per la nostra Italia.

Il compito dei viaggiatori sarà dunque quello di visitare con lui le Regioni italiane; Il viaggio sarà lungo ma permetterà loro di conoscere e scoprire le caratteristiche delle Regioni, la cultura sociale, le tradizioni, la natura, il paesaggio, aprendosi così alle diversità.

Il progetto, suddiviso in unità didattiche, stimolerà gradualmente i bambini in nuove grandi scoperte, rispettando la propria individualità nell'apertura verso l'altro. Con la conoscenza, pur semplice, del proprio territorio, si aiuteranno i bambini a scoprire valori umani ed emozioni che la società di oggi spesso ci induce a reprimere. L'apertura verso il mondo e l'apertura alle emozioni è il nostro obiettivo di crescita per i bambini che affronteranno questo anno scolastico.

Il nostro viaggio durerà 200 giorni nei quali visiteremo in modo approfondito 8 regioni, 2 a Nord, 2 a Ovest, 2 a Est, 2 a Sud; in ogni Regione faremo delle esperienze legate ai campi di esperienza che fanno parte della scuola dell'infanzia e saranno così suddivise:

SETTEMBRE PROGETTO ACCOGLIENZA

OTTOBRE PIEMONTE

NOVEMBRE VAL D'AOSTA

DICEMBRE Natale in UMBRIA

GENNAIO SICILIA

FEBBRAIO VENETO

MARZO EMILIA ROMAGNA

APRILE LAZIO

MAGGIO PUGLIA

GIUGNO RITORNO A CASA



FINALITA'

La finalità del percorso è quella di offrire ai bambini adeguate opportunità di esplorazione e elaborazione dei loro mondi emozionali e relazionali, stimolando il desiderio e la curiosità nelle cose e nelle differenze culturali che ci circondano.

OBIETTIVI GENERALI

- Aiutare il bambino a superare il distacco dalla famiglia
- Favorire l'esperienza autonoma di ciascun bambino
- Rafforzare l'identità culturale e personale
- Rafforzare l'autostima e la sicurezza di sé attraverso l'iniziativa personale
- Riconoscere, accogliere, valorizzare e integrare le differenze e le somiglianze presenti nel gruppo
- Consentire l'esplorazione e la ricerca attraverso il gioco, il fare con le mani e con il corpo
- Sviluppare l'attitudine al lavoro di gruppo
- Promuovere abilità di gestione dei conflitti
- Favorire lo sviluppo dell'ordine mentale e sollecitare operazioni di simbolizzazione
- Stimolare la curiosità del bambino alla conoscenza del mondo, educandolo alla comunicazione con l'altro
- Favorire la maturazione all'accoglienza, alla collaborazione e alla solidarietà
- Ascoltare comprendere e rielaborare narrazioni
- Muoversi con destrezza nell'ambiente e nel gioco
- Imparare a conoscere e rispettare l'ambiente.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Attraverso giochi, conversazioni, disegni e lavori di gruppo, il progetto permetterà ai bambini di scoprire i propri talenti, l'importanza di un'alimentazione corretta, l'attesa delle feste come dono di Dio e come vita nuova, l'esplorazione del mondo attraverso i 5 sensi, i propri sentimenti, anche quelli negativi, lo scorrere del tempo di un anno passato insieme.

METODOLOGIA

Attraverso l'utilizzo del filo conduttore "Il Trenino Thomas", i bambini verranno accompagnati in un lungo viaggio alla scoperta dell'Italia. Per raggiungere gli obiettivi preposti si utilizzeranno diverse tecniche metodologiche come il gioco, il brainstorming (semanticamente tempesta di idee), il circle time (gruppo di discussione circolare), il lavoro di gruppo, la manipolazione e costruzione di simboli delle varie Regioni, la preparazione di cibi tradizionali, i travestimenti e le drammatizzazioni.

MODALITA' DI VERIFICA

Nel corso dell'anno il progetto verrà verificato attraverso conversazioni in itinere, rielaborazioni, verbalizzazioni grafiche delle esperienze vissute e delle letture proposte.

STRUMENTI E MATERIALI

Qualsiasi materiale esistente nella scuola può divenire strumento e spunto di lavoro. Nello specifico, si possono considerare bandiere, mappamondo, planisfero o cartine geografiche, immagini o fotografie,

video multimediali, cd musicali, oggetti provenienti da altre regioni, materiali di recupero, stoffe o tessuti, alimenti o bevande, opere d'arte, strumenti musicali, favole e storie, libri, materiali ludici.

SOGGETTI COINVOLTI

Tutti i bambini di 3, 4 e 5 anni

CAMPI DI ESPERIENZA

- Il se e l'altro
- Il corpo in movimento
- Immagini suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



OBIETTIVI FORMATIVI

Il se e l'altro

- Partecipare a giochi ed attività di piccolo e grande gruppo
- Sviluppare il senso dell'identità personale, la consapevolezza delle proprie esigenze e di propri sentimenti
- Ascoltare i racconti degli altri
- Seguire regole di comportamento
- interagire con i compagni di classe attraverso il confronto verbale
- sviluppare il senso dell'identità personale e la consapevolezza delle proprie necessità fisiche, fisiologiche ed emotive
- 3 Anni - Superare il distacco dalla famiglia e vivere in serenità ogni momento della giornata scolastica - Familiarizzare con la scansione dei momenti della giornata scolastica - Conoscere e interiorizzare le regole del trenino e della vita scolastica.
- 4-5 Anni - Reintegrarsi serenamente nell'ambiente scolastico
- Conoscere la storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con altre.

Il corpo in movimento

- Partecipare ad esperienze motorie;
- Riconoscere, esprimere e canalizzare la curiosità e la fantasia attraverso semplici giochi motori;
- Iniziare a sviluppare la coordinazione oculo – manuale e la motricità fine;
- Percepire, conoscere, rappresentare l'io corporeo a livello globale;
- Individuare e descrivere le caratteristiche del corpo e delle sue parti;
- Ricomporre e creare;
- Rappresentare lo schema corporeo.

Immagini, suoni, colori

- Interpretare e descrivere le esperienze espresse da immagini ed illustrazioni;
- Sperimentare, conoscere ed usare varie tecniche pittoriche per riprodurre e rielaborare immagini e per creare qualcosa di nuovo e personale;
- Rappresentare le esperienze e il proprio vissuto con racconti immagini ed elaborati grafici;
- Assumere ruoli in giochi simbolici;
- Partecipare a semplici drammatizzazioni e giochi imitativi;
- Interpretare, imitare e riconoscere emozioni espresse attraverso il linguaggio del corpo, con particolare riferimento alla mimica facciale e gestuale;
- Memorizzare e cantare canzoni;
- Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;
- Esprimersi attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizzando materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;
- Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

I discorsi e le parole

- Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di dialetti e cadenze, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, misurarsi con la creatività e la fantasia;
- Ascoltare storie e racconti;
- Comprendere storie e raccontarle;
- Memorizzare e ricordare semplici filastrocche;
- Riconoscere il proprio stato d'animo in storie;
- Arricchire il proprio bagaglio lessicale con parole e frasi che esprimono il proprio vissuto;
- Esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazioni e drammatizzazioni.

La conoscenza del mondo

- Dimostrarsi curioso, esplorativo, porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni;
- Mettere in sequenza cronologica le fasi di un evento o di un racconto;
- Acquisire e conoscere il concetto di tempo ciclico. (settimana, stagioni, mesi, anni);
- Percepire e riconoscere forme e dimensioni.
- Esercitare e sviluppare la memoria tattile, visiva, olfattiva e acustica;
- Osservare con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

STRUTTURA DEL PROGETTO

OBIETTIVI DIDATTICI

- Sviluppo del senso di appartenenza alla comunità consapevolezza e rispetto delle diversità;
- Scoprire gli alimenti che caratterizzano le Regioni italiane;
- Imparare abitudini e costumi di altre Città;
- Conoscere e ripetere saluti, parole di cortesia e filastrocche delle diverse Regioni;
- Drammatizzazione degli usi e costumi dei cittadini del posto;
- Conoscere flora e fauna presente nelle diverse Regioni;
- Conoscere le musiche e gli strumenti musicali delle Regioni;
- Imparare abitudini e costumi di altre Regioni.

SETTEMBRE Progetto accoglienza

- Inserimento
- Giochi per socializzare
- Il trenino e le sue regole
- Letture e giochi per l'accoglienza
- IRC San Matteo



OTTOBRE Pronti partenza via dal PIEMONTE

- Presentazione del personaggio guida "Il trenino Thomas" attraverso la sua storia
- Il trenino e le sue regole
- Costruzione del Biglietto- Pass per visitare le Regioni
- Costruzione del Kit dei Viaggiatori
- L'Autunno e i colori caldi giallo arancione marrone
- La bandiera dell'Italia e l'Inno di Mameli
- Arrivo in classe della cartina dell'Italia con le Regioni da visitare
- Arrivo della cartolina con la Mole Antonelliana
- Piatto tipico del Piemonte Plin e Gianduiotto
- Souvenir (Facoltativo)
- IRC Festa dei nonni e Angelo Custode , San Francesco, i Santi

NOVEMBRE : VAL D'AOSTA

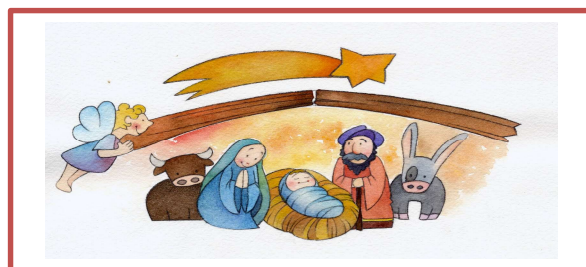
Il Trenino Thomas si dirige verso la stazione della Val d'Aosta

- Arrivo della cartolina con le montagne della Val d'Aosta e il monumento l'Arco d'Augusto
- Lo Sport nelle montagne (Sci)
- L'abbigliamento di montagna
- Le case di montagna
- Gli Animali in letargo
- Le musiche
- Piatti tipici Fonduta e polenta
- Souvenir (Facoltativo)
- Irc San Martino

DICEMBRE: NATALE IN UMBRIA

Il Trenino Thomas si ferma in Umbria dove ad attenderci troveremo S. Francesco il creatore del Presepe vivente che ci accompagnerà ad Assisi, insieme conosceremo tutti i personaggi del Presepe, i bambini ne scopriranno l'importanza aspettando la nascita di Gesù.

- Arrivo della cartolina con il paesaggio Umbro e S. Francesco d'Assisi
- Cammino d'avvento "aspettando il Natale"
- Conosciamo i personaggi del Presepe
- Conversazioni su tematiche esistenziali (la nascita, la vita, i valori)
- La nascita di Gesù
- Letture sul Natale
- Lavoretti natalizi
- Recita o Presepe vivente



GENNAIO: SICILIA

Il Trenino Thomas si ferma in Sicilia, è un'isola, ma cos'è un'isola? Lo scopriremo insieme scendendo in questo posto meraviglioso alla scoperta del mare e del suo vulcano: l'Etna.

Analizzeremo insieme al bambino l'accorciarsi delle giornate e la sua giornata ciclica in scansione temporale (le ore, i giorni, la settimana, i mesi, le stagioni) attraverso la percezione visiva, l'osservazione, la corporeità, le sensazioni, la sperimentazione, l'esplorazione, la manipolazione, l'uso del lessico specifico come strumento di descrizione attraverso le varie attività.

- Arrivo della cartolina con l'Etna e l'Isola della Sicilia
- Il Mare
- Il ciclo dell'acqua
- Giochi di percezione, denominazione e rappresentazione e confronto del corpo
- Ricostruzione in ordine cronologico riordinando immagini in sequenza relativi alla ciclicità del tempo (giorno – notte, settimana, mesi, anni, stagioni)
- Attività grafico pittoriche di gruppo, libere e su schede operative
- Inverno Colore bianco azzurro e grigio (colori freddi)
- Gli agrumi di Sicilia
- Letture sull'Inverno
- Il ballo tipico: La tarantella
- Piatto tipico: Anellini al forno
- Souvenir: Il tamburello siciliano (Facoltativo)
- Festa del tovagliolo

FEBBRAIO: VENETO

In questa regione scenderemo a Venezia e scopriremo in particolare le feste con le sue maschere e i colori del carnevale che per i bambini è sinonimo di allegria e divertimento.

I giochi del “far finta” si adattano bene ai bisogni dei bambini perché consentono loro di comunicare attraverso molteplici linguaggi, l’espressione corporea, la pittura, la musica.

Le attività coinvolgeranno i bambini nelle drammatizzazioni di brevi storie e nella realizzazione di maschere. Il percorso in questa Regione si concluderà con la festa in maschera a scuola in cui i bambini saranno i veri protagonisti.

- Arrivo della cartolina di Venezia
- I canali di Venezia
- La gondola e il gondoliere
- Lettura di storie e memorizzazione di filastrocche
- Il piatto tipico: Le chiacchiere
- Le forme
- I colori primari e secondari
- Festa in maschera
- Festa a tavola
- Souvenir (Facoltativo)

MARZO: EMILIA ROMAGNA

Il Trenino Thomas si ferma in Emilia-Romagna dove arriva la primavera che rappresenta la rinascita della vita nuova, tutto sembra essere vivo, i fiori sbocciano, gli alberi fioriscono, gli animali si risvegliano e dove possiamo vedere il mare, l’acqua è molto importante per la sopravvivenza del nostro pianeta e impareremo a non sprecarla; Scopriremo l’importanza di vivere su una terra da preservare e tener pulita;

- Arrivo della cartolina dell’Emilia-Romagna e il suo mare
- Differenza tra mare e montagna
- I mari della nostra Italia
- Primavera
- Gli animali si risvegliano dal letargo
- Festa del Papà
- Come preservare l’habitat marino
- Piatto tipico: La piadina romagnola
- Souvenir (Facoltativo)

APRILE: LAZIO

In aprile il Trenino Thomas si ferma alla stazione di Roma, oltre a visitare il Colosseo e conoscere il centurione romano ci metteremo in cammino quaresimale aspettando la Pasqua.

Con il cammino quaresimale i bambini riusciranno a capire che nel loro cuore ci sono dei sentimenti come l'amore, il perdono, la pace, la gioia e conosceranno la figura del Papa.

- Arrivo della cartolina di Roma
- I 7 colli, differenza tra collina, mare e montagna
- Il centurione
- Il Colosseo
- Il Papa il Vaticano e le guardie svizzere
- Visualizzazione del cammino di Quaresima
- Attività inerenti alla Pasqua
- Parabole
- Drammatizzazioni della vita di Gesù
- Scambio di un rametto di ulivo in segno di pace
- Regalino di Pasqua
- Piatto tipico: Suppli
- Souvenir (Facoltativo)



MAGGIO: PUGLIA

IL Trenino Thomas si ferma in Puglia, qui il paesaggio è molto diverso da quelli visitati, noto è il tavoliere delle puglie senza montagne ne colline ad accoglierci c'è un Santo molto noto: Padre Pio.

- Arrivo della cartolina con il paesaggio pugliese
- Il tavoliere delle puglie, differenza con colline e montagne
- Le case (il trullo)
- Ascolto della storia di Padre Pio
- Uscita sul territorio alla statua di Padre Pio
- Memorizzazione ed esecuzione di canti e filastrocche
- Attività grafico pittoriche di gruppo, libere e su schede operative
- Piatto Tipico: Focaccia o orecchiette
- Ballo tipico: Pizzica
- Uscita didattica di fine anno
- IRC: Mese Mariano
- Festa della Mamma
- Souvenir (Facoltativo)

GIUGNO: RITORNO A CASA

Dopo un anno passato in giro per l'Italia, finalmente si fa ritorno a casa, sicuramente torneremo con felicità, perché casa è sempre casa ma anche con un po' di nostalgia.

Questo viaggio ci ha fatto provare emozioni strepitose dove abbiamo imparato e fatto molteplici esperienze, ora però bisogna mettere in pratica le cose apprese e preparare una grande festa per salutare i grandi Leoni che inizieranno un nuovo percorso e lasciare un'impronta nei piccoli Scoiattoli e nei medi Orsetti che rivedremo il prossimo anno.

- Festa di fine anno e diplomi;

